

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Беломорского муниципального района
«Беломорский центр дополнительного образования»**

Принята“ Утверждаю”
На заседании Педсовета
МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»
Протокол №1

«31» августа 2021г.

Директор МАОУ ДО
«Беломорский ЦДО»

Н.А. Аникиева
01.09.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Разговорный английский»

Возраст обучающихся: 9 – 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Гладких Е.А.,
педагог дополнительного образования
Бекренева Наталья Ивановна
методист

Беломорск

2021 г.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	с. 3-8
1.2. Цель и задачи программы	с. 9
1.3. Содержание программы	с. 10-17
1.4. Планируемые результаты	с. 18-19

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	с. 20
2.2. Условия реализации программы	с. 21-22
2.3. Формы аттестации	с. 23-24
2.4. Оценочные материалы	с. 25-26
2.5. Методические материалы	с. 27-36
2.6. Список литературы.	с. 37-38

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Пояснительная записка.

Программа «Разговорный английский» относится к социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 25.07.1998 г. №124-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242)
- Локальный акт МАОУ ДО «Беломорский ЦДО» «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ»

Актуальность программы:

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. В настоящее время имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях, всё больше российских граждан выезжает на отдых за рубеж, расширяются зарубежные контакты. Английский язык, как язык международного общения, становится реально востребованным в жизни человека. Это требует повышения коммуникативной компетенции обучающихся. Грамотность в общении предполагает помимо историко-

культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса;
- безошибочно употреблять данные средства согласно предлагаемой ситуации.

Таким образом, при общении важно знать правила речевого поведения. Разговорный английский язык отличается от письменного лексикой, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главное повествование перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов.

Программа «Разговорный английский язык» разработана в связи с желанием родителей повысить коммуникативные компетенции детей 9-16 лет.

Необходимость данной программы обусловлена также недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка в общеобразовательной школе по учебному плану (3 раза в неделю).

Отличительные особенности программы:

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 9-16 лет и направлена на углубленное изучение английского языка, в частности разговорной речи.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Программа строится на принципах осмыслиения и систематизации полученных знаний. Теоретические знания закрепляются разбором конкретных ситуаций в области говорения. Значительную часть отводимого на программу времени занимают практические занятия. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку обучающихся к грамотному и эффективному владению английским языком.

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Программа является вариативной. При необходимости темы могут быть изменены, сокращены, добавлены, что не скажется на достижении основных результатов программы.

Новизна программы заключена, прежде всего, в ее содержательно-смысловом, мотивационном основании. Правильный отбор тематики поможет детям восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать

себя во время общения на языке при основных жизненно-возникших ситуациях в англоязычной стране. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре и этике общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Уровень программы – продвинутый. Данная программа поможет оказать существенную помощь в решении основных задач по работе с одаренными детьми, создавая условия для их развития и социализации, поможет поддержать и развить индивидуальные способности ребёнка в области изучения англоязычной культуры и овладения англоязычной речью.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный английский» имеет два модуля ориентированные на разные возрастные группы:

- первый модуль 9 - 12 лет лет «pre-intermediate» уровень;
- второй модуль 12 – 16 лет «intermediate» уровень.

Ожидаемое минимальное число детей, обучающееся в одной группе – 10 человек. Ожидаемое максимальное число детей, обучающееся в одной группе – 15 человек.

9-14 лет – подростковый возраст. Как известно, важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания, у подростков возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке, что способствует зарождению потребности сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формируется представление подростка о собственной личности.

Также, в подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания.

Внимание становится более организованным, все больше выступает его преднамеренный характер.

Подростковый возраст – самый благоприятный для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие.

15-16 лет – ранняя юность. Юность – это период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-практического. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил

только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.

Это новообразование накладывает свой отпечаток и на учебную деятельность старшеклассников – она становится учебно-профильной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности.

Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Обычно они уже умеют ставить и решать проблемы. Их очень интересуют общие проблемы бытия, они могут часами спорить об отвлеченных предметах. Широта интеллектуальных интересов часто сочетается в ранней юности с разбросанностью и отсутствием системы в занятиях.

При составлении программы учитывались вышеуказанные возрастные особенности. Система взаимодействия между педагогом и обучающимися, содержание программы, форма организации занятий и формы контроля подобраны с позиции «не навредить» формированию новообразований данного возраста.

Сроки реализации и объем программы

Программа «Разговорный английский» рассчитана на 1 учебный год.

Первый модуль для 9-12 лет на 1 час в неделю, т.е. на 36 часов в год

Второй модуль для 12-16 лет на 2 часа в неделю, т.е на 72 часа в год.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу для 9-12 лет и по 2 академических часа с 10-минутным перерывом для 12-16 лет. Академический час равен 45 минутам.

Форма обучения – очная (заочная при дистанционном обучении).

Особенности организации образовательного процесса

– индивидуальная; – групповая; – фронтальная.

1.2. Цель данной программы

Развитие навыков свободного общения на определенном уровне в зависимости от возраста обучающихся в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения, для социализации личности в рамках интеграции в мировое сообщество.

Задачи программы:

Предметные:

- Способствовать снятию языкового барьера и свободного владения иностранным языком.
- Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Повторить и систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее.
- Приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- Сформировать лексические навыки аудирования, чтения, говорения.

Метапредметные:

- Развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Способствовать формированию регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- Развивать смыслового чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Обучить решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов.

Личностные:

- Сформировать мотивацию изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области;
- Показать возможности для самореализации средствами иностранного языка;

- Добиться стремления у обучающихся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Воспитать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- Способствовать осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- Развивать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

1.3. Учебно-тематический план.

Первый модуль для 9-12 лет

№	Тема занятия	Всего Кол-во час.	Теория	Практика	Формы контроля
1	Знакомство. Приветствие. Глагол –tobe- и местоимения (личные и притяжательные.)	1	0.5	0.5	Тест
2	Сообщение о своей семье. Глагол –to have- в Present Simple.	1	0.5	0.5	Сообщение о своей семье.
3	Сообщение о своем питомце. Глаголы в 3-м лице ед.ч.	1	0.5	0.5	Сообщение о своем питомце. Игра
4	Общие и специальные вопросы. Краткие и полные формы ответов.	1	0,5	0.5	Игра
5	Вопросы к подлежащему. Формы кратких ответов.	1	0.5	0.5	Игра
6	С/ригра «A New erinmy group», диалоговая речь с закреплением интонации вопросов и ответов.	1	0.5	0,5	Игра
7	Времена группы Continuous. Описательные структуры.	1	0.5	0.5	Диалог
8	Описание картинки.	1	0.5	0.5	Работа в парах.
9	Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Вопросы и ответы.	1	0.5	0.5	Игра
10	Сообщение по теме «My last weekend.»	1	0.5	0.5	Работа в парах
11	Будущее время. Вопросы и ответы. Краткие и полные формы.	1	0.5	0.5	Игра
12	С/ригра «My plans for future.»	1	0.5	0.5	Игра
13	Альтернативные вопросы. Интонация. Формы ответов.	1	0.5	0.5	Игра
14	Пишем записки-сообщения.	1	0,5	0,5	Сочинение. Записки.
15	Разделительные вопросы. Интонация вопроса. Формы ответов.	1	0.5	0.5	Диалоги по теме.
16	Диалоги по заданным темам. Закрепление грамматических форм.	1	0	1	Диалоги
17	Косвенная речь в пересказе.	1	0,5	0.5	Монологи. Групповое обсуждение.
18	С/ригра «On the board.»	1	0.5	0.5	Игра
19	Диалоги по теме «At a cafe».	1	0.5	0.5	Парная работа. Игра
20	С/ригра « In the shop»	1	0.5	0.5	Игра
21	Предлоги направления. Объясняем место расположения объекта. Используем вежливое обращение к незнакомым людям.	1	0.5	0.5	Игра
22	Предлоги места. Определяем место предмета.	1	0.5	0.5	диалоги
23	Грамматическая структура There is are.	1	0.5	0.5	Диалоги
24	Описание картинки. Закрепление грамматических структур.	1	0.5	0.5	Монолог
25	Описание внешности.	1	0.5	0.5	Диалоги. Игра

26	С/ригра «Find the person!» Закрепление лексики по теме внешность.	1	0	1	Игра. Наблюдение.
27	Модальные глаголы.	1	05.	05.	Групповое обсуждение. Дискуссия в парах.
28	Сообщение по теме «My duties at home»	1	0.5	0.5	Парная работа.
29	Сообщение по теме «My hobby».	1	0.5	0.5	Монологи. Диалог.
30	Транспорт. Сообщение по теме « How to get to...».	1	0.5	0.5	Диалог и парная работа.
31	Задаем вопросы к тексту. Все типы вопросов.	1	0	1	Работа в парах
32	Описываем свой день. Глаголы и время.	1	0.5	0.5	Диалоги
33	Школьные предметы. Личное отношение с аргументацией.	1	0.5	0.5	Дискуссии. Парная работа.
34	Времена года. Свое отношение и аргументация.	1	0.5	0.5	Игра
35	Итоговое описание картинки.	1	0	1	Тестирование.
36	Итоговый контроль.	1	0	1	Устные и письменные контрольно-тестовые задания.
ИТОГО			15.5	20.5	

Содержание учебно-тематического плана для первого модуля 9-12 лет.

1. Введение в программу

Теория: Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы. Глагол –to be- и местоимения (личные и притяжательные). Элементы английского этикета.

Практика: Приветствие на английском языке. Приветствие друг друга, навыки диалоговой речи.

Формы контроля: Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. Моя семья. Глагол –to have- в Present Simple.

Теория: Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы.

Практика Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме

Форма контроля: Сообщение о своей семье.

3. Мой питомец. Глаголы в 3-м лице ед.ч.

Теория: Употребление глаголов в 3-м лице единственного числа. Новая лексика по теме.

Практика: Речевые упражнения. Составление сообщения о своем питомце.

Форма контроля: рассказ о своем питомце.

4. Учимся задавать вопросы.

Теория: Общие и специальные вопросы. Краткие и полные формы ответов.

Практика: Отработка лексики по теме.

Форма контроля: Диалоги по теме.

5. Вопросы к подлежащему. Формы кратких ответов.

Теория: Общие и специальные вопросы. Разучивание кратких форм ответов.

Практика: Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.

Форма контроля: Игра.

6. Диалоговая речь с закреплением интонации вопросов и ответов.

Теория: Что такое диалог. Формы диалогов. Интонация при задавании вопросов и ответов на них.

Практика: Отработка диалогов на разные темы.

Форма контроля: С/ригра «A New erinmy group».

7. Времена группы Continuous. Описательные структуры.

Теория: Отработка произношения новых слов. Употребление глаголов Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени.

Практика: Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Форма контроля: диалоги.

8. Описание картинки.

Теория: Учимся описывать картинки по разным темам. Алгоритм описания картинок, использование фраз-клише.

Практика: Отработка произношения новой лексики, составление рассказов-описаний картинок. Диалоги-расспросы по картинке, на основе прослушанного текста. Использование в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Форма контроля: Работа в парах.

9. Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Вопросы и ответы.

Теория: Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения с формальным подлежащим it..

Практика: Отработка произношения новых слов. Употребление Past Continuous Tense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме

Форма контроля: Игра.

10. Сообщение по теме «My last weekend.»

Теория: Новая лексика по теме. Фразы-клише по теме.

Практика: Повторение лексики по теме. Подготовка сообщения по теме.

Форма контроля: диалоги.

11. Будущее время. Вопросы и ответы. Краткие и полные формы.

Теория: Лексика по теме. Будущее время. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Употребление Future Continuous Tense.

Практика: Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме

Форма контроля: Игра.

12. С/ригра «My plans for future.»

Теория: Особенности современного рынка труда. Какие профессии будут востребованы в будущем. Закрепление лексического материала. Диалогическая ситуативная речь. Профессиональные термины. Типы высших учебных заведений России и Англии. Лексика по теме.

Практика: Отработка произношения новых слов. Построение предложений в будущем прошедшем времени. Тренировка в употреблении согласования времен. Составление рассказов, диалогов. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

Форма контроля: С/ригра «My plans for future.»

13. Альтернативные вопросы. Интонация. Формы ответов.

Теория: Отработка произношения новых слов и форм вопросов, правильной интонации при задавании вопросов. Клише для форм ответов.

Практика: Тренировка в построении и употреблении конструкций с вопросами.

Форма контроля: Игры. Диалоги.

14. Пишем записки-сообщения.

Теория: Изучение структуры официального и неофициального написания письма, записок.

Практика: Написание личной записки другу. Написание официального письма, а именно письмо запрос, делового и т.д.

Форма контроля: Пишем записки друг другу.

15. Разделительные вопросы. Интонация вопроса. Формы ответов.

Теория: Какие вопросы являются разделительными. Примеры вопросов и формы ответов на них. Правильная интонация при задавании вопросов.

Практика: Практикум- письменные задания. Речевые упражнения.

Форма контроля: Диалоги по теме.

16. Диалоги по заданным темам. Закрепление грамматических форм.

Практика: Речевые упражнения для закрепления грамматических форм.

Форма контроля: парная работа.

17. Косвенная речь в пересказе.

Теория: Что такое косвенная речь. Примеры косвенной речи.

Практика: Упражнения, парная работа. Отработка произношения, новой лексики. Составление пересказов по заданному тексту. Восприятие на слух в аудиозаписи основную информацию текста.

Форма контроля: Монологи. Групповое обсуждение.

18. С/р игра «On the board»

Теория: Поездка за рубеж. Работа с картами стран. Флаги. Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, синонимов, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Практика: Отработка произношения. Наработка новой лексики по теме.

Форма контроля: Игра.

19. Диалоги по теме «At a cafe».

Теория: Поведенческий этикет в ресторане, кафе, за столом. Фразы- клише при посещении кафе. Наиболее популярные русские и английские блюда. Праздничные блюда. Завтрак, обед и ужин. Названия продуктов.

Практика: Восприятие на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, нахождение в тексте запрошенной информацию с опорой на иллюстрации.

Отработка произношения, наработка новой лексики.

Форма контроля: Парная работа. Ролевая игра.

20. С/р игра «In the shop»

Теория: Новая лексика и лексические формы по теме. Поведенческий этикет при посещении магазинов. Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия и количества.

Практика: Отработка лексики, лексических форм по теме. Развитие этикетной функции поведения в магазине.

Форма контроля: Ролевая игра, парная работа. Повторение названий предметов, которые могут быть куплены в магазине. Образование степени сравнения прилагательных и наречий и употребление их в диалоге-расспросе

21. Предлоги направления.

Теория: Объясняем место расположения объекта. Используем вежливое обращение к незнакомым людям.

Практика: Разыгрывание ситуативных диалогов в парах и группах. Отработка новой лексики грамматических единиц по теме.

Форма контроля: Игра.

22. Предлоги места. Определяем место предмета.

Теория: Новая лексика и грамматические выражения по теме.

Практика: Употребление лексики в аудировании и говорении.

Форма контроля: Диалоги.

23. Грамматическая структура There is /are..

Теория: Речевые обороты There is/are.

Практика: Отработка в речи речевых оборотов There is /are..

Форма контроля: Диалоги.

24. Описание картинки. Закрепление грамматических структур.

Теория: Повторение и закрепление Алгоритма описания картинок, использования фраз-клише.

Практика: Отработка произношения новой лексики, составление рассказов-описаний картинок. Диалоги-расспросы по картинке, на основе прослушанного текста. Использование в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Форма контроля: Рассказы – монологи.

25. Описание внешности.

Теория: Новый лексический материал. Степени сравнения прилагательных.

Практика: Закрепление материала на основе монологических высказываниях.

Мое любимое фото.

Форма контроля: Диалог. Игра.

26. Закрепление лексики по теме внешность.

Практика: С/ригра «Find the person!»

Форма контроля: Наблюдение.

27. Модальные глаголы.

Теория: Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города. Отработка произношения новых слов.

Практика: Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Форма контроля: Групповое обсуждение. Дискуссия в парах.

28. Сообщение по теме «My duties at home».

Теория: Новая лексика по теме, речевые обороты и клише по теме.

Практика: Отработка употребления в речи речевых оборотов и клише по теме.

Форма контроля: Парная работа.

29. Сообщение по теме «My hobby».

Теория: Свободное время. Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе).

Практика: Отработка диалога-расспроса по картинке, на основе прослушанного текста. Оперирование в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.

Рассказ об увлечениях своих увлечениях и увлечениях сверстников в англоязычной стране по картине.

Форма контроля: Монологи. Диалог

30. Транспорт. Сообщение по теме «How to get to...».

Теория: Новый лексический материал. Составление рассказа и диалога-расспроса о транспорте городов и стран.

Практика: Закрепление материала, составление рассказа о роли транспорта в современном мире.

Форма контроля: Диалог и парная работа.

31. Задаем вопросы к тексту. Все типы вопросов.

Практика: Слушание текста. Подготовка вопросов на понимание текста.

Оперирование в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.

Форма контроля: работа в парах.

32. Описываем свой день. Глаголы и время.

Теория: Изучение повседневных действий. Расширение лексического материала по теме. Беседа по теме «Мой режим дня».

Практика: Составление рассказа о своем дне. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление с помощью монологических высказываний и с использованием аудирования. Употребляет в устных высказываниях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, обслуживающие ситуации общения.

Форма контроля: Диалоги.

33. Школьные предметы. Личное отношение с аргументацией.

Теория: Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.

Практика: Отработка лексики по теме. Обсуждение расписания уроков, деятельности в школе в сравнении с расписанием в английской школе.

Диалоги-расспросы, оперирование конструкциями и лексикой. Рассказ о своих каникулах

Форма контроля: Дискуссия. Парная работа.

34. Времена года. Свое отношение и аргументация.

Теория: Времена года. Погода и погодные условия. Представление о климатических условиях России и Англии на примере всех времён года. Набор лексических и грамматических единиц по теме. Развлечения в любое время года.

Практика: Отработка лексики по теме. Составление рассказа и диалога-расспроса о погоде. Слушание диалога и разыгрывание его.

Форма контроля: Дискуссия. Парная работа.

35. Итоговое описание картинки.

Практика: Употребление всей изученной лексики, лексических форм, клише при описании картинок.

Форма контроля: Тестирование.

36. Итоговый контроль .

Форма контроля: Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Учебно-тематический план.

Второй модуль для 12-16 лет

№	Тема занятия	Всего Кол-во час.	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в программу. Вводный инструктаж..	1	1	0	Тест
2	Знакомство. Ключевые фразы для ведения диалога Знакомство. С/р игра «A Newer in my class».	3	1	2	
3	Семья. Ключевые фразы для ведения диалога. С/р игра «My family».	4	2	2	
4	В кафе. Ключевые фразы для ведения диалога. С/р игра «In a café».	4	2	2	
5	Фразы для ведения диалога. Как добраться до... С/р игра «How can I get to...?»	4	2	2	
6	Приглашение на день рождения. Ключевые фразы. С/ригра «Would you like to come to my birthday?»	4	2	2	
7	Увлечения. Фразы для ведения диалога. С/ригра «I have some hobbies, what about you?»	4	2	2	
8	Праздники. Ключевые фразы для ведения монолога. Монологическое сообщение «My favourite holiday»	4	2	2	
9	Чтение: плюсы и минусы. Ключевые фразы для ведения диалога. Беседы-рассуждения.	4	2	2	
10	Спорт. Ключевые фразы для ведения дискуссии. Беседы-рассуждения с аргументацией.	4	2	2	
11	Путешествие. Ключевые фразы для ведения разговора. Монологическое высказывание с элементами рассуждения	4	2	2	
12	Вредные привычки. Ключевые фразы для ведения диалога. С/ригра «How to cope with my problems?»	4	2	2	
13	Описание картинки. Ключевые фразы для описания. Сравнение 2-х картинок Ключевые фразы для сравнения. Монологическое высказывание.	6	3	3	
14	Экскурсия по школе. Ключевые фразы для ведения диалога. С/р игра.	4	2	2	

15	Просмотр и обсуждение фильма. Ключевые фразы для разговора. Монологическое высказывание.	4	2	2	
16	Мое прошлое лето. PastSimple. Монологическое высказывание по теме.	4	2	2	
17	Мое будущее лето. Future Simple, Present Continuous. Монологическое высказывание.	4	2	2	
18	Итоговый контроль. Устное монологическое сообщение по заданной теме. . Ведение диалога по заданной теме.	4	0	4	
	ИТОГО	72	34	38	

Содержание учебно-тематического плана для второго модуля 12-16 лет.

1. Введение в программу -2 часа.

Теория: Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы. Знакомство. Ключевые фразы для ведения диалога.

Практика: Приветствие на английском языке.

Формы контроля: Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. Знакомство-3 часа.

Теория: Знакомство. Ключевые фразы для ведения диалога .

Практика: Диалоги. Сюжетно-ролевая игра «A Newer in my class».

Формы контроля:

3. Семья. 4 часа..

Теория: Знакомство. Ключевые фразы для ведения диалога.

Практика: Диалоги. Сюжетно-ролевая игра «My family».

Формы контроля:

4. В кафе- 4 часа.

Теория: Ключевые фразы для ведения диалога.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «In a café».

Форма контроля:

5. Как добраться до...

Теория: Фразы для ведения диалога.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «How can I get to...?»

Форма контроля:

6. Приглашение на день рождения- 4 часа.

Теория: Ключевые фразы для диалога.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Would you like to come to my birthday?

Форма контроля:

7. Мои увлечения-4 часа.

Теория: Увлечения современных детей. Увлечения английских детей. Новая лексика по теме. Фразы для ведения диалога.

Практика: С/ригра «I have some hobbies, what about you?»

Форма контроля:

8. Праздники – 4 часа.

Теория: Основные праздники в Англии, США и в России. Новая лексика по теме. Ключевые фразы для ведения монолога.

Практика: Монологическое сообщение «My favourite holiday»

Форма контроля:

9. Чтение - 4 часа.

Теория: Любимое занятие – чтение. Что читают современные подростки. Новая лексика по теме. Плюсы и минусы. Ключевые фразы для ведения диалога.

Практика: Беседы-рассуждения.

Форма – контроля:

10. Спорт – 4 часа.

Теория: Основные виды спорта. Новая лексика по теме. Ключевые фразы для ведения дискуссии.

Практика: Беседы-рассуждения с аргументацией.

Форма контроля:

11. Путешествия- 4 часа.

Теория: Виды путешествий. Новая лексика по теме. Ключевые фразы для ведения разговора.

Практика: Монологическое высказывание с элементами рассуждения.

Форма контроля:

12. Вредные привычки- 4 часа.

Теория: Какие привычки можно назвать вредными? Новая лексика по теме.

Ключевые фразы для ведения диалога.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «How to cope with my problems?»

Форма контроля:

13. Описание картинки -4 часа.

Теория: Ключевые фразы для описания картинок. Новая лексика. Сравнение 2-х картинок. Ключевые фразы для сравнения картинок.

Практика: Монологическое высказывание.

Форма контроля:

14. Экскурсия по школе – 4 часа.

Теория: Как провести экскурсию, в том числе по школе, родному городу. Достопримечательности Беломорска. Новая лексика. Ключевые фразы для ведения диалога.

Практика: Сюжетно-ролевая игра.

Форма контроля:

15. Просмотр и обсуждение фильма- 4 часа.

Теория: Просмотр и обсуждение фильма. Ключевые фразы для разговора.

Практика: Монологическое высказывание о – отзыв о фильме.

Форма контроля:

16. Мое прошлое лето - 4 часа.

Теория: Как я провел прошлое лето. Past Simple- простое прошедшее время: правила и примеры употребления, способы образования, секреты, исключения и подводные камни.

Практика: Монологическое высказывание по теме.

Форма контроля:

17. Мое будущее лето-4 часа.

Теория: Мои планы на будущее лето. Future Simple- простое будущее время. правила и примеры употребления, способы образования, секреты, исключения

и подводные камни. Present Continuous-настоящее длительное время: когда используется и как образуется.

Практика: Монологическое высказывание «Мое будущее лето»

Форма контроля:

18. Итоговый контроль- 4 часа.

Практика: Устное монологическое сообщение по заданной теме Ведение диалога по заданной теме.

Форма контроля: Монологи и диалоги по заданным темам.

1.4. Ожидаемые результаты

В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения данной программы можно отнести:

1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

Предметные результаты отражают:

По окончанию программы воспитанники должны овладеть следующими навыками:

У детей будет снят языковой барьер, учащиеся научатся свободно владеть английским языком, т.е.

Аудирование

- Воспринимать иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале. Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 250.

Говорение

По окончанию данной программы учащиеся должны овладеть навыками и умениями речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:

- Начать и закончить разговор.
 - Поддержать разговор, а именно:
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- дать совет и принять / не принять совет партнера;
- сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие / несогласие с предложением партнера;
- выразить точку зрения;
- запрашивать мнение партнера;
- согласиться / не согласиться с высказанным мнением партнера;
- выразить одобрение / неодобрение, извиниться;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / сомнение / удивление и т. п.);
- вежливо переспросить в случае необходимости;
- соблюдать очередность реплик.

Чтение

- Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.

- Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроцентрической направленности

Письмо

- Уметь писать сообщения на заданные темы;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Продолжительность обучения по программе «Разговорный английский»- 1 учебный год, 36 часов и 72 часа

Начало занятий – 06.09.2021г. Конец учебных занятий 29.05.2022

2021-2022	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	часов	
									практика	
теория									18	
всего									36	
									72	
									23-29	
									36	
									1	
									2	
									16-22	
									35	
									1	
									09-15	
									34	
									1	
									02-08	
									33	
									1	
									25-01	
									32	
									1	
									18-24	
									31	
									1	
									11-17	
									30	
									1	
									04-10	
									29	
									2	
									28-03	
									28	
									2	
									21-27	
									27	
									2	
									14-20	
									26	
									1	
									07-13	
									21	
									1	
									31-06	
									20	
									1	
									28-06	
									24	
									1	
									21-27	
									23	
									1	
									14-20	
									22	
									07-13	
									21	
									1	
									31-06	
									20	
									1	
									24-30	
									19	
									1	
									17-23	
									18	
									1	
									10-16	
									17	
									1	
									03-09	
									27-02	
									16	
									20-26	
									1	
									13-19	
									15	
									1	
									08-14	
									10	
									1	
									01-07	
									9	
									1	
									25-31	
									8	
									18-24	
									7	
									11-17	
									6	
									04-10	
									5	
									27-03	
									4	
									20-26	
									3	
									13-19	
									2	
									06-12	
									1	
	Учебные недели	Кол-во часов	Кол-во часов	первый модуль	второй модуль					

Контроль, аттестация



учебные дни



каникулы



2.2. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проводятся в зале просторном, хорошо освещенном помещении, которое отвечает всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям - посадочные места (ученические столы и стулья на каждого обучающегося). Кабинет оборудован медиапроектором, компьютером, экраном. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей и ручка.

Информационное обеспечение:

1. Ноутбук.
2. Интернет.
3. Видео и аудиозаписи.
4. Презентации, видео- и мультифильмы к каждому занятию.

Дидактическое обеспечение:

1. Тематические иллюстрации.
2. Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал:

- буклеты к занятиям;
- карточки с заданиями;
- статьи;
- памятки;
- бланки тестов;
- рекомендации.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу будет педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка и детской психологии, который:

- владеет навыками и приёмами организации занятий дополнительного образования;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности воспитанников.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

2.3.Формы аттестации.

На занятиях по английскому языку по программе «Разговорный английский» применяется **безотметочная система оценивания**, которая позволяет избежать трудностей в оценивании способностей ребёнка. Такое обучение позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания, которая:

- не даёт полноценной возможности для формирования у ребёнка оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения;
- является малоинформационной (по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний, определить что именно надо улучшить, над чем работать);
- приводит к снижению интереса к обучению, к росту психологического дискомфорта детей в обучении, их тревожности.

Безотметочное обучение позволяет устраниТЬ негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Форма контроля. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

- « + » - хорошо знает и может применять на практике;
- « + - » - знает;
- « ? » - сомневается;
- « - » - не знает,

которые корректируются по мере усвоения учащимися темы. Дети поощряются оценками «Умница, ты очень стараешься, и поэтому у тебя получается», «Молодец, ты правильно выполняешь задание», «Старайся и у тебя обязательно получится», «Ты правильно начал делать задание, но надо ещё, немножко, постараться и доработать», «Давай попробуем ещё раз, и у тебя обязательно получится лучше!». Это помогает осуществить обратную связь с учеником и родителями, при этом менее успешным детям «сохранить лицо».

Достижение воспитательных результатов представляется целесообразным оценить индивидуально. В качестве преимущественных форм достижения воспитательных результатов предлагается применять познавательные и этические беседы, образовательные экскурсии, выступления на отчётном концерте с номером на английском языке, участие в мероприятиях, проводимых ЦДО.

Также способами определения результативности программы могут выступать диагностика данных, полученных в результате педагогического наблюдения, рефлексия воспитанников. Для фиксации результатов диагностики педагогу рекомендуется использовать листы наблюдений; для организации продуктивной рефлексии обучающихся рекомендуется предлагать листы самооценки, незаконченные предложения типа «У меня получилось...», «Я испытывал трудности...» или наводящие вопросы.

Ожидаемые результаты связаны с обретением данной программой такого важного качества, как эффективность. Известно, что мерилом эффективности любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности данной программы. В соответствии с критериями необходимо определить показатели и методики для изучения продуктивности и наличия у ребят чувства удовлетворённости организацией и результатами деятельности. «Продуктом» кружковой деятельности могут стать сформированные у детей личностные качества и ценностные отношения. В то же время ими могут стать:

- знания, умения и навыки, сформированные у ребят в процессе подготовки и проведения занятий по программе «Английский язык».

Достижения учащихся в предлагаемых видах кружковой деятельности Для изучения продуктивности кружковой деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями может быть разработан диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки эффективности данной программы (Приложение 1).

Результаты освоения образовательной программы «Разговорный английский» прослеживаются с помощью диагностического мониторинга «Индивидуальная карточка учета результатов по образовательной программе «Разговорный английский » (Приложение 2). Данная диагностика проводится в конце 1 полугодия и 2 полугодия. А также результаты освоения образовательной программы «Разговорный английский» прослеживаются с помощью «Мониторинга результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе» (Приложение 3). В конце каждого года обучения проводится «Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» (Приложение 4).

Форма подведения итогов:

- Текущий контроль осуществляется педагогом регулярно на каждом занятии.
- Промежуточный контроль определяет успешность развития обучающегося и усвоение им образовательной программы на определённом этапе обучения (по полугодиям). Проверка знаний по каждой теме проводится в виде составления диалогов и проведения сюжетно- ролевых игр по теме.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года, проходит в форме коллективной творческой работы.

Методы отслеживания образовательных результатов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

2.4. Оценочные материалы

Смотри приложения.

2.5. Методические материалы

Технологии обучения:

- Здоровье сберегающая технология. На занятиях применяются различные формы и виды деятельности, во время которых дети двигаются, общаются и получают необходимые знания.
- Технология развивающего обучения. Развитие личности и её способностей.
- Технология дифференцированного обучения, т.е. создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.
- Технология проблемного обучения, т.е. развитие познавательной активности, творческой самостоятельности детей.
- Информационно-коммуникационная технология.
- Технология успешности.

Принципы обучения:

- Программа строится на принципах осмыслиения и систематизации полученных знаний.
- Принципом данной образовательной программы является ее открытость и доступность для освоения.
- Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
- Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития обучающихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки обучающихся.
- Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
- Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ребёнку как можно большего числа возможностей для самовыражения.
- Принципы занимательности, доступности, наглядности и естественного общения.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомышлительных и познавательных процессов.

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

- Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает – дети повторяют).
 - Словесные методы: объяснение, беседа, лекция, поощрение.
 - Практические методы: показ, презентация, видео-метод, упражнение, игры.

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. На занятиях используется презентации по темам, таблицы с грамматическим материалом, карточки по темам, интернет-ресурсы, диски с познавательными фильмами и мультфильмами на английском языке. А также эффективность деятельности обучающихся находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога)

Выполнение тестов помогает активизировать и систематизировать знания по грамматике, лексические, грамматические и лексико-грамматические упражнения способствуют закреплению усвоенного языкового материала. Работа с аудиоматериалами дает учащимся возможность воспринять, понять, передать содержание текста и с помощью педагога сопоставить и скорректировать свое произношение в соответствии с произношением носителей языка.

На занятиях отводится время для подготовки различных диалогов, рассказов, практики устной речи, выполнения упражнений, тестов, проектов, практических заданий. На основе предлагаемых образцов учащиеся составляют свои собственные тексты диалогического и монологического характера, пишут дружеские письма, поздравительные открытки, выполняют задания-тесты, подстановочно-переводные упражнения для закрепления введенной лексики, лексические, грамматические и лексико-грамматические виды упражнений.

2.6. Список литературы.

1. В. Войтенок, А. Войтенко Разговорный английский – Айрис пресс – Рольф – Москва 2000г.
2. ГолицинскийЮ. SpokenEnglish: Пособие по разговорной речи – Каро – Санкт-Петербург 2008г.
3. Иванов А.О. Дж. Поуви Английские разговорные формулы – М., Просвещение 1989г.
4. Илюшкина А. Правила и упражнения по английскому языку – СПб 2012г.
- 5.Карницкая Г.В. Английский язык – Минск 2008г.
6. Кисунько Е.И., Е.С. Музланова Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку Москва – Экзамен – 2006г.
7. Учебное пособие по страноведению. /Сост. В.В.Ощепкова.- М.: Новая школа, 1995.

Дидактические материалы к программе:

1. EnglishMybirthday. Мой день рождения. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
2. English My school. Мояшкола. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
3. English My family. Моясемья. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
4. English My town. Мойгород. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
5. English My friend. Мойдруг. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
6. English. Порядок слов в предложении. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
7. Иллюстрированный набор обучающих карточек, предназначенных для изучения английского алфавита и закрепления навыков чтения в наб. 32 шт. М.: Типогр. Фазан-принт.2012.
8. CD- диск «Songbirds».: М.: Айрис – пресс, 2008.
9. DVD диск «Чебурашка учит английский язык» М.: «Новый диск» 2010.
10. MP3диск Английский для детей В.Скультэ. М.: Айрис-пресс, 2013.

Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки эффективности программы

<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приёмы и методы изучения</i>
1.Вкллюченность обучающихся в программу	1.Охват воспитанников данной программой. 2.Сформированность активной позиции детей.	1.Статистический анализ участия обучающихся. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Метод незаконченного предложения(недописанного тезиса).
2.Продуктивность деятельности.	1.Знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в процессе подготовки и проведения занятий. 2.Достижения детей в разных видах кружковой деятельности.	1.Анализ освоения воспитанниками программы. 2.Метод незаконченного рассказа (предложения). 3.Педагогическое наблюдение. 4.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Удовлетворённость воспитанников, родителей и педагога организацией кружковой деятельности и её результатами	1.Удовлетворённость школьников участием в кружковой деятельности. 2.Сформированность у родителей чувства удовлетворённости посещением ребёнка занятий. 3.Удовлетворённость педагога организацией и ресурсным обеспечением кружковой деятельности, её результатами	1.Тестирование. 2.Беседа. 3.Анкетирование.

Индивидуальная карточка учета результатов по образовательной программе «Английский язык».

Фамилия, имя ребенка
 Возраст.....
 Название детского объединения.....
 Ф. И. О. педагога.....
 Дата начала наблюдения.....

Показатели	Сроки диагностики	
	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия
I. Знания, умения и навыки по предмету: 1.уровень усвоения лексики 2.уровень усвоения грамматики 3.уровень аудирования 4.уровень говорения 5.уровень чтения		
II. Развитие психических процессов: 1.уровень развития внимания 2.уровень развития памяти 3.уровень развития мышления 4.уровень развития воображения		
III. Сформированность личностных качеств: 1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету) 2.уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)		

I. Знания, умения, навыки по предмету:

1- ребенок овладел менее, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.

2- объем усвоенных знаний составляет более ½.

3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

II. Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.

2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

1- запоминает менее ½ материала, предусмотренного программой.

2- запоминает более ½ материала.

3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

1- часто не справляется с заданиями на наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.

3- справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

1- слабо выражены элементы творческого воображения.

2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.

3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):

- 1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
- 2- часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.
- 3- практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

- 1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.
- 2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.
- 3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе «Разговорный английский»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребёнка.			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребёнка.			
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объём освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
4. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	1 5 10

		Mаксимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	
5. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка.			
6. Учебно-интеллектуальные умения: 1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 5 10
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
7. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10

1. Умение слушать и слышать педагога	педагога		
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
8. Учебно-организационные умения и навыки: 1. Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

